

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель министра
образования и науки

Республики Ингушетия

_____ П.Б. Угурчиева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ « Детский
сад № 3»Подснежник»
г. Карабулак »
от « 29» 08 2023 г.
№ 1 _____

_____ М.М. Евлоева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Подснежник»**

г. Карабулак

на 2023- 2027 г.

г. Карабулак

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт программы развития	4
1.3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Материально-техническое обеспечение	7
2.2. Образовательная деятельность	8
2.3. Уровень освоения Программы по образовательным областям.....	9
2.4. Анализ уровня готовности детей к обучению школе	11
2.5. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ11	2.6.
Анализ социально-психологического статуса семей	12
2.7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.....	13
2.8. Анализ системы управления	13
2.9. Анализ ресурсного обеспечения.....	14
3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ	
3.1. Концептуальные основы программы развития ДОУ.....	19
3.2. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	20
3.3. Этапы реализации программы	22
3.4. Прогнозируемые результаты.....	22
4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
5. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ...28	
6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.....	29
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Пояснительная записка

Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разном уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития ГБДОУ «Детский сад № 3 «Подснежник» г.Карабулак на период с 2023 по 2027 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития ГБДОУ предполагает:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, определяющих возможности для развития ДОУ и достижения целей введения ФОП ДО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

1.2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Подснежник» г. Карабулак
Статус программы	Локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.3ст.28). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020г. №28). 6. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; 7.Стратегия экономического и социального развития РИ на период до 2020 г. (от 3 октября 2014 г. № 867-р.) 8.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; 9.Устав ГБДОУ «Детский сад № 3 «Подснежник» г. Карабулак .
Заказчик Программы	Учредитель - Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Основные разработчики Программы	Администрация ДОУ. Рабочая группа.
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация материально- технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3.Повышение безопасности, в том числе антитеррористической защищенности объектов организации.

	<p>Создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.</p>
<p>Направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. - Переход на ФООП. - Обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. - Совершенствование системы охраны труда. - Усиление антитеррористической защищенности организации. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. 2. Переход на ФООП. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФООП и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. 3. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы организации. 4. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФООП. 6. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой). 7. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФООП. 8. Цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота. 9. Усиление антитеррористической защищенности организации.

	<p>10.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 4года. 2023-2024 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2025-2026 г.г. – Практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития). 2027 г. – Обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ).</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 3 «Подснежник» г. Карабулак , родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства, спонсорские средства, благотворительность.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг. - Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ и мотивации их к взаимодействию с ДООУ. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляет образовательное учреждение на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичного отчета представляемого на сайте ДООУ; - периодического информирования родителей воспитанников о ходе реализации Программы (на сайте ДООУ, родительских собраниях, отчетных мероприятиях и т.д.) - корректировку программы развития осуществляет заведующий ГБДООУ «Детский сад №3 «Подснежник»

1.3. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Подснежник» г. Карабулак.

Тип – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 386230, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул.Степная,б/н, Тел. 8 920 557 20 39

e-mail: 1podsnezhnik@mail.ru, сайт: <http://ds-3-podsnezhnik.nubex.ru>

Фактический адрес: 386230, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул.Степная,б/н

Заведующий ГБДОУ «Детский сад № 3 «Подснежник» г. Карабулак
Евлоева Марета Мусаевна

Приоритетное направление в образовательной деятельности: познавательное-речевое развитие.

Учреждение функционирует с 2015 года, находится в отдельно стоящем трехэтажном монолитно-каркасном кирпичном здании.

Проектная мощность: 220 мест.

Основные помещения ДОУ: помещения групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда и психолога, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, изолятор, бухгалтерия, прачечная.

2. Учредитель ГБДОУ:

Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

3. Учредительные документы:

- **Устав ГБДОУ «Детский сад № 3 «Подснежник» г. Карабулак** Утвержден Министром имущественных и земельных отношений РИ за № 457 от « 21 » апреля 2015г.
- **Лицензия:** № 573 от 24.08.2015г.

4. Структура ГБДОУ:

В учреждении функционирует 22 групп, наполняемость групп - 20 -18 чел., общее количество воспитанников – 450 чел.

5. Информация о кадрах ГБДОУ

Всего сотрудников – 116 чел., из них административный состав– 4 чел., педагогический персонал - 42 чел, учебно-вспомогательный персонал – 31 чел., обслуживающий персонал - 39 человек.

Все педагоги имеют соответствующее специальное образование.

Укомплектованность кадрами - 100%.

6. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей: 7.00– 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- методический кабинет - центр, обеспечивающий воспитателей ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой; музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного,

дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;

- кабинет учителя-логопеда, психолога для организации коррекционной работы с детьми;
- медицинский кабинет; игровые площадки на улице;

- групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

На стенах холлов и коридоров ДООУ расположены выставочные и информационные стенды.

В ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ № 3

обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ № 3 обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне.

Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Игровые площадки оборудованы спортивными снарядами для развития основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и

кустарников, разбиты фруктовый сад, хвойный лес, лиственный лес, цветники и клумбы.

В теплый период года огород и цветники используются для проведения наблюдений с детьми, опытно-экспериментальной работы, организациитруда в природе. Часть территории отведена под площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Содержание образовательного процесса в ГБДОУ №3 определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФОП и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой М.).

Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), регионального компонента «Национально-региональный компонент как отражение регионального своеобразия», автор Котиева Ф. Р., Назрань «Пилигрим» 2011г. и программы по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей и возможностей детей.

2.3. Уровень освоения Программы по образовательным областям

Анализ результатов показал достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится

с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ № 3 учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с ФОП и нормативными требованиями СанПиН.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Работа по математическому развитию ведется в трех блоках педагогического процесса. Блок «Организованное обучение» - предпочтение отдается наглядным. Игровым. Практическим методам обучения. Словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности. В блоке «совместная деятельность» планируются игры – эксперименты, наблюдения. Освоению раздела на хорошем уровне способствует использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей и т.д. Хорошему результату в социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневное чтение художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

По образовательной области «Развитие речи» результаты средние.

Наблюдается систематичность работы педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на достаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, предметах и игрушках, о жизни в детском саду. Об окружающей среде, жизни. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, с природой. Диалог проходит через сюжетно – ролевые игры, речевые игры. Игры – драматизации, через театральную деятельность, проводятся беседы по культуре общения.

Навыки и умения детей по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные изобразительные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Причинами относительно средних результатов уровня освоения Программы являются: поступление в дошкольное учреждение новых детей в течение учебного года, особенности психофизиологического развития отдельных детей, длительное отсутствие детей: по болезни, на время отпуска родителей.

2.4. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим питания** (вся продукция, поступающая в ДОУ сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Удовлетворяется суточная потребность в пищевых веществах, строго выполняется режим питания, проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период.

В ДОУ соблюдаются все санитарные требования:

-к состоянию пищеблока;

- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене сотрудников;
- к организации приема пищи детьми в группах),
- **закаливание** (гимнастика после сна, элементы закаливания в

повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация

помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные),

- **двигательная активность** (физкультурные занятия, физкультурно- оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки);

- **медицинское обслуживание** (медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания).

Медицинской службой детского сада осуществляются следующие виды деятельности:

- контроль питания,
- контроль выполнения требований гигиены при организации различной деятельности ребёнка в ДОО.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям с письменного согласия родителей.

Процент посещаемости в ДОО высокий (82%). Причины имеющихся пропусков: отпуск родителей, болезнь детей, пропуски без уважительной причины.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников в детском саду №3 на должном уровне. Воспитатели регулярно проводят закаливающие и оздоровительные мероприятия на высоком уровне, правильно и вовремя проводят гимнастику пробуждения после дневного сна. Помимо традиционных видов и форм включали нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений, музыкально – ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники, прогулки, оздоровительные мероприятия, **самостоятельная** двигательная деятельность детей в течение дня. Проводились мероприятия по профилактике гриппа: фитотерапия, витаминотерапия, оксалиновая мазь, прививки.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил, что работа по оздоровлению детей ведется на должном уровне.

2.5. Анализ социально-психологического статуса семей

Дошкольное учреждение посещают дети из 329 семей, среди которых: полных семей 86%;

- неполных семей 12%;
- многодетных 61%;

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, выявленную в результате анкетирования, наблюдается следующее:

- 87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;
- 85 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 98 % родителей высказали удовлетворенность своими взаимоотношениями с сотрудниками ДОО.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 56% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОО обеспечена антитеррористическая защищенность, имеется Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ДОО контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

2.7. Характеристика окружающего социума:

. Государственное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №1 г. Карабулак.

. Карабулакская городская больница.

. Музыкальная школа.

. Городская детская поликлиника.

Специалисты городской больницы и детской поликлиники обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и

сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно – профилактические мероприятия с детьми, консультация для родителей.

Взаимодействие с ГБОУ «СОШ №1» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

2.8. Анализ системы управления

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующая, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

2.9 Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

<p>кадровое обеспечение</p>	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют педагогическое образование. Педагоги владеют навыками работы на ПК. Педагогический коллектив стабильный, объединён едиными целями по решению задач дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.</p>	<p>-Недостаточное проявление инициативы со стороны педагогов в динамичном отходе от консервативной «учебной» модели обучения, перестройке своего социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Обеспечить методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий, -помогать в преодолении «школьного» подхода в обучении детей и ориентации на игровые, поисковые, эвристические методы обучения.</p>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>-Разработаны: ООП ДОУ и рабочие программы для всех педагогов; - Разработаны диагностические материалы; - Имеется в наличии методическая литература,</p>	<p>- Затруднения педагогов в разработке</p>	<p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование работы в течение дня, современные</p>

	<p>учебно-методические комплекты по реализуемым образовательным Программам;</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.</p>	<p>измерителей качества освоения детьми программного материала и в осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Необходимость дальнейшего совершенствования системы взаимодействия с родителями.</p>	<p>педагогические технологии).</p> <p>- Разработать методические рекомендации по данному направлению.</p> <p>- Пополнить библиотеку методического кабинета новинками литературы из всех областей развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>мотивационные условия</p>	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по развитию детей и налаживанию тесного сотрудничества с социумом.</p>	<p>- провести семинар для сотрудников:</p> <p>«Организация проектной деятельности», «Портфолио педагога», «Организация инновационной деятельности в ДОУ» и др.;</p> <p>- организовать самостоятельную работу отдельных педагогов по изучению литературы по теме;</p> <p>- выявлять и распространять инновационный опыт на муниципальном, региональном уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций на сайте ДОУ;</p>

<p>Материально-технические условия</p>	<p>- Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения. Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда в группах: оборудованы центры развития с разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.</p>	<p>- Отсутствие современных ТСО (мультимедийный проектор, интерактивных доск и т.д.) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья), развивающими пособиями и играми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.</p>	<p>- Оснастить педпроцесс и развивающую среду современным ТСО; - Пополнить учебно-методический комплект в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснастить группы мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>
<p>Финансовые условия</p>	<p>-Эффективное использование бюджетных средств; -Спонсорская помощь, благотворительность (приобретение игрушек).</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.</p>	<p>Изыскать дополнительные финансовые средства на оснащение образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждения.</p>

<p>Нормативные условия</p>	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p>	<p>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.</p>	<p>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современным и требованиями.</p>
<p>Информационные условия</p>	<p>- Создан сайт ДОУ; - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума по решению уставных целей и задач.</p>	<p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке качества образования в ДОУ.</p>	<p>- Расширить сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДОУ разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции. - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, перспективное планирование, годовой план работы ДОУ). - Организована работа по повышению профессиональной компетентности</p>	<p>- Неготовность коллектива и родителей к активному участию в управленческой деятельности</p>	<p>- Организовать и включить в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов ДОУ и родителей воспитанников. - Обеспечить публикацию на сайте ДОУ положительных результатов работы учреждения.</p>

	<p>педагогов (посещение городских МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации).</p>		
--	--	--	--

Основные направления развития организации

1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП ДО. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023г. федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающие способности».

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей (при условии, если в штатном расписании будут введены дополнительные единицы) : социально – гуманитарный, художественный, технический.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- . электронный образовательный контент;
- . инфраструктура электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели, компьютеры, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- . информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн – взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда. В том числе:

- проведение специальной оценки труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений..;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отходов, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на военную службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработки плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Заведующий	июнь 2023	Приказ	выполнено
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	август 2023	Протокол	выполнено
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	август 2023	Обновленные ЛНА	выполнено
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП	выполнено
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	июнь - август 2023	Оформление аналитической справки	выполнено

2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	июнь – август 2023	План	выполнено
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023	Акты приемки	

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности и дополнительного образования	Заместитель заведующего	август-сентябрь 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	август 2023	Протокол заседания педсовета	выполнено
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	2023	Протокол заседания педсовета	

4. Цифровизации образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	июнь - август 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	август 2023	Протокол заседания педсовета	выполнен o
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Методист	август 2023	Протокол	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2023	Обучены 80% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	выполнен o
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	выполнен o
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	июнь 2023	Протокол	

2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	июнь - август 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	

7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при заведующем	Заведующий	июнь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Старший воспитатель	июнь-август 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	май 2023	Скорректированный план	
8. Усиление работы по адаптации обучающихся					
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	май – август 2023	План	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации планируется реализовывать новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФООП ДО	<p><i>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</i></p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p><i>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</i></p>
2. Модернизация РППС	<p>Обновление РППС на 40 %.</p> <p>Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада</p>
3. Планируется вести дополнительные образовательные услуги	
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид</p>

5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

Выводы:

Представленный анализ результатов деятельности ГБДОУ «Детский сад №3 «Подснежник» г. Карабулак позволяет сделать следующие выводы:- материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, обеспечивающей возможности для воспитательно-образовательной и коррекционно- развивающей работы с детьми;

- создан коллектив единомышленников с высоким кадровым потенциалом;

- создана атмосфера творчества, эмоционального комфорта для всех участников педагогического процесса;

- целенаправленная организация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь положительных результатов работы;

Выявленные проблемы:

- в недостаточном количестве современные ТСО (интерактивные доски, мультимедийные проекторы) в образовательном процессе;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

Анализ педагогического процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему - школьному этапу жизни.

Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт в области физического, художественно-эстетического, познавательного развития дошкольников.

Однако в дальнейшем особое внимание следует уделить приведению образовательного процесса и образовательных услуг в соответствие требованиям ФОП, совершенствованию работы по речевому развитию детей, их поло- ролевому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; внедрению разнообразных форм работы с педагогическим коллективом, направленных на развитие их профессиональной компетентности, мотивации, профилактике профессионального выгорания; обеспечению разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе на основе применения возможностей Интернета.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО

3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОО

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Готовность выпускника дошкольного учреждения к школе предполагает его личностную готовность, включающую сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- разработка и реализация основной образовательной программы на основе ФООП ДОО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и

индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);

-достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса

(повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды в группах).

3.2 Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.

Основная цель. Создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Способствовать развитию управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Задачи:

- 1.** Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
- 2.** Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДООУ.
- 3.** Организовать работу по оказанию в ДООУ дополнительных услуг.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в ДООУ в соответствии с ФООП ДО, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Васильевой), в целях обеспечения

разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ГБДОУ «Детский сад № 3 «Подснежник» г. Карабулак

Подцель 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФООП ДО.

Задачи:

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

2. Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

3.2. Этапы реализации программы

1- этап

Организационно-подготовительный этап:

- создание нормативно- правовой базы для реализации программы;
 - сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ;
 - получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;
- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;
 - доработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО;
- разработка положения о мониторинговых исследованиях и др.

2- этап

Практический этап реализации:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФООП ДО;
- реализация дополнительных программ.

3-этап

Обобщающий этап:

- мониторинг эффективности реализации программы;
- определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

3.3. Прогнозируемые результаты:

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Готовность детей к обучению в школе.
5. Повышение профессиональной культуры

педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.

6. Современная материально - техническая база и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка.

7. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ и мотивации их к взаимодействию с ДОУ.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.			
1.1 Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2023 -2024 г.	Заведующая, Зам зав по УВР	без затрат
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.	2023 - 2027г.	Заведующая	без затрат

1.3.Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы.	2023 -2024г.	Заведующая	без затрат
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.			
2.1Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов мониторинга.	2023- 2024г.	Заведующая, Зам зав по ВР	без затрат
2.2.Размещение результатов мониторинга запросов родителей на официальном сайте ДОУ.	2023 -2024г.	Зам зав по ВР, ответственный за сайт	без затрат
3.Организовать работу по оказанию дополнительных услуг			
3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекта по дополнительным услугам.	2023 -2025г.	Заведующая, Зам зав по ВР	без затрат

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФООП ДО и ООП ДОУ, с целью обеспечения разностороннего развития детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс программу дошкольного образования, разработанную на основе образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО.			

1.1.Доработка образовательной программы ДОУ	2023 - 2024г.	Заведующая, Зам зав по ВР, рабочая группа	без затрат
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	2023 - 2026г.	Зам зав по ВР, Методист	без затрат
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.	2023- 2024г.	Зам зав по УВР	без затрат
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	2023– 2024 г.	Зам зав по ВР педагога	без затрат

Подцель 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.			

1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.	2023- 2026г.	Зам зав по ВР	без затрат
1.2.Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДОУ.	2023-2026г.	Заведующая, Зам зав по ВР	без затрат
2.Оптимизировать развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей.			
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	2023- 2024г.	Заведующая, Зам зав по ВР	бюджетны е средства
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	2023-2024г.	Заведующая, Зам зав по ВР	бюджетны е средства
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			
3.1.Внедрение в образовательный процесс новых технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.	2023-2026г.	Заведующая, Зам зав по ВР, педагоги	без затрат
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	2023- 2026г.	Зам зав по УВР, педагоги	без затрат

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.			
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	2023-2025 г.	Зам зав по ВР	без затрат

1.2.Проведение семинаров-практикумов «Инновационные технологии в ДОУ»	2023-2025г.	Зам зав по ВР	без затрат
1.3.Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФООП ДО.	2023-2026г.	Заведующая, Зам зав по ВР	без затрат
1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами.	2023-2026г.	Заведующая, зам зав по ВР	без затрат
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию			
2.1.Организация методического сопровождения педагогов по обеспечению их соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога ДОУ	2023-2026г.	Зам зав по ВР	без затрат

Подцель 5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой).

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.			
1.1. Разработка проекта по взаимодействию ДОУ со школой.	2023-2026г.	Зам зав по ВР	без затрат
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников.	2023- 2026г.	Зам зав по УВР, педагога	без затрат
1.3.Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей (информационно - ознакомительных; информационно-просветительских).	2023 – 2026 г.	Зам зав по ВР	без затрат

2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы			
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2023- 2026 г.	Зам зав по ВР, Методист, Педагоги	без затрат
2.2.Совершенствование работы сайта ДОУ по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	2023-2026 г.	Зам зав по ВР, педагоги, администратор сайта	без затрат

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу ДОУ и предметно-пространственную развивающую среду согласно требованиям ФООП ДО.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности			
1.1.Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	2023- 2027г.	Заведующая, Зам зав по ВР	бюджетные и внебюджетные средства
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и спортивного оборудования.	2023-2026г.	Заведующая, Зам зав по ВР, музыкальный руководитель	бюджетные средства
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие.	2023-2026г.	Зам зав по ВР Методист	бюджетные средства
2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.			
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания,			

соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)			
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФООП ДО).	2023-2026г.	Заведующая, Зам зав по ВР	бюджетны е средства
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий.	2023- 2026г.	Заведующая, Зам зав по ВР	без затрат

4. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего ДООУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДООУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

Подведение итогов работы по Программе развития на 2023-2027 гг.

Ответственный: заведующая ГБДОУ «Детский сад №3 «Подснежник» г. Карабулак Евлоева .М.М.

Сроки: май 2027 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2027-2031гг. Ответственный: заведующая ГБДОУ «Детский сад №3 «Подснежник» г. Карабулак

Сроки: май 2027 г.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований, значительно повысит уровень профессиональной компетентности педагогов и создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.